|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cursus / Module | **suïcidepreventie** | Dagdeel 2 van 3 |
| Thema | suïcidepreventie | Plaats: |
| Doelgroep | Psychiaters, psychotherapeuten, psychologen, verpleegkundigen en agogen die in hun functie contact hebben met patiënten. | Tijd: 3,5 uur per dagdeel  Aantal deelnemers: |
| Doelen | De trainee leert om te gaan met suïcidale patiënten volgens de meest recente wetenschappelijke inzichten welke zijn beschreven in de Multidisciplinaire richtlijn voor diagnostiek en behandeling van suïcidaal gedrag (Van Hemert e.a. 2011). | |
| voorbereiding | De deelnemers hebben na les 1 huiswerk: Beschrijf je eigen leerdoelen (oefening)Bestudeer stress- kwetsbaarheid model ( in de elearning en / of in de deelnemersmap)  * Lees Mondriaan protocol suïcidepreventie | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Inhoud/doel** | **Werkvorm** | **Aandachtspunten** | Media/materiaal |
| 13.00 | **Terugblik les 1**  Ervaringen uitwisselen | Geef overzicht van het programma in de inhoud van de les  interactie met de groep, door bijv. een rondje, een kort gesprek in drietallen  vragen:   * Wat herinner je je nog van les 1? * Wat heb je al kunnen toepassen? * Ben je suïcidaal gedrag bij patiënten tegengekomen afgelopen weken? * Heb je nog vragen naar aanleiding van les 1 of je ervaringen? | Bij de bespreking kun je verwijzen naar specifieke onderdelen in het trainingsprogramma  Herhaal de thema’s in de multidisciplinaire richtlijn en herhaal het CASE model | Ppt dia’s |
| 13.15 | Leerdoelen | Bespreek in drietallen de oefening leerdoelen |  |  |
| 14.00 | Systematisch onderzoek van suïcidaal gedrag Herhaling CASE interviewtechniek | Evt korte herhalings oefening:  drietallen: hulpverlener en patiënt; observator   * ga 15 minuten in gesprek * inventariseer actuele suïcidegedachten/gedrag benoem suïcidegedachten, wees gedetailleerd * informeer naar gebeurtenissen en gedachten in de recente voorgeschiedenis * informeer naar eerdere episodes van suïcidaal gedrag + aanleidingen bij eerdere episoden * inventariseer factoren die hebben geleid tot suïcidaal gedrag   geen oplossingen geven, alleen exploreren  *Observator geeft feedback over vraagtechniek* | Kies een andere collega dan tijdens les 1 om te oefenen | Ppt dia 18-20 |
| 14.30 | **Structuurdiagnose van suïcidaal gedrag**   * het stress-kwestbaarheidsmodel en entrapment als verklaringsmodel voor suïcidaal gedrag * stress- en kwetsbaarheidsfactoren & beschermende factoren voor suïcidaal gedrag * beoordeling van de wilsbekwaamheid van een suïcidale patiënt | Presentatie stress- kwetsbaarheden model (korte uitleg van de termen)  Verwerkingsoefening 1:  Aan de hand van een casusbeschrijving determineren deelnemers de stressfactoren (groep1) kwetsbaarheden ( groep 2) en beschermende factoren ( groep 3) ( ca. 15 min)  Plenair de antwoorden van beide groepen nabespreken  Verwerkingsoefening 2:  Groepjes maken op flapover een lijst met voorbeelden van kwetsbaarheid resp. van stressfactoren en beschermende factoren. Plenair uitwisselen.  Presenteer inhoud structuurdiagnose ( evt voorbeeld) | Kies een van beide verwerkingsoefeningen  Bespreek in elk geval de afspraken binnen Mondriaan en binnen het team wie welke bevoegdheid/ verantwoordelijkheid heeft bij structuurdiagnose en wilsbekwaamheid. | Ppt dia 27 - 32  model van stress-kwetsbaarheid en entrapment  Schema voor diagnostiek |
| 15.00- 15.30 | Pauze / uitloop |  |  |  |
| 15.30u | **Structuurdiagnose van suïcidaal gedrag**  systematisch onderzoek doen naar suïcidaal gedrag aan de hand van de uitgangspunten van het stress-kwetsbaarheidsmodel en entrapment model   | OEFENING  Tweetallen: hulpverlener en patiënt.   * ga 25 minuten in gesprek (niet wisselen van rol) * onderzoek de suïcidale toestand * onderzoek stress- en kwetsbaarheidsfactoren * onderzoek van beschermende factoren * onderzoek het toekomstperspectief | Duo’s van les 1 samen laten werken zodat ze kunnen voortbouwen op de eerder opgedane kennis over de patiënt  Je kunt overwegen om groepjes van 3 a 4 te maken, zodat 1 deelnemer pt is, 1 interviewt en 2 observeren. | dia 33 - 35  Stress-kwetsbaarheidsmodel en entrapment  Voorbeeldvragen voor systematisch onderzoek  Schema voor diagnostiek |
| 15.55 | **Structuurdiagnose van suïcidaal gedrag**  de structuurdiagnose formuleren met hypothesen over het ontstaan en in stand blijven van suïcidaal gedrag  de risico’s wegen voor suïcidaal gedrag op korte en lange termijn | Oefening vervolg  Formuleer ( evt samen) naar aanleiding van het voorgaande gesprek:  diagnostische formulering over het ontstaan en in stand houden van suïcidaal gedrag (basis van behandelplan)  weging van de risico’s voor suïcidaal gedrag op korte en lange termijn | De hulpverlener+observatoren kunnen vervolgens samen de structuurdiagnose formuleren |  |
| 16.15 | **Structuurdiagnose van suïcidaal gedrag** | **Nabespreking oefeningen structuurdiagnose**  Elk groepje presenteert de structuurdiagnose  Vragen:   * Kon u een omschrijving maken van de suïcidale toestand? * Had u een beeld van het toekomstperspectief? * Lukte het een samenvatting te maken van stressoren? * Lukte het een beeld te krijgen van kwetsbaarheidsfactoren? * Lukte het een beeld te krijgen van beschermende factoren? | Bespreek in elk geval de afspraken binnen Mondriaan en binnen het team wie welke bevoegdheid/ verantwoordelijkheid heeft bij structuurdiagnose en wilsbekwaamheid. |  |
| 16.45 | Nabespreking en afsluiting dagdeel 2 | Kan op verschillende wijzen.   * Wat neem je mee van deze les en wat ga je doen? * Laat in duo’s een korte samenvatting geven van belangrijkste items * Laat deelnemers individueel / in duo reflecteren op leerdoelen aan de hand van oefening leerdoelen | Zorg in elk geval dat iedereen zich kan uiten over eerste ervaringen en relevantie |  |
| 17.00 | Huiswerk voor les 3 | Beschrijf je eigen leerdoelen (oefening)Bestudeer stress- kwetsbaarheid model ( in de elearning en / of in de deelnemersmap)  * Lees Mondriaan protocol suicidepreventie |  |  |